



CONSELHO PEDAGÓGICO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2017 | 2018

1 . Notas introdutórias

- 1.1. No Ensino Básico a avaliação constitui um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno ao longo do ensino básico.
- 1.2. Neste processo, compete ao Conselho Pedagógico da escola, de acordo com as orientações do currículo nacional e outras orientações gerais da Secretaria Regional de Educação e Recursos Humanos, definir os critérios de avaliação, sob proposta dos departamentos curriculares e coordenadores de ciclo.
- 1.3. O Conselho Pedagógico ao definir aqueles critérios, considera no entanto, que a avaliação tem de atender às condições concretas de cada turma e de cada aluno (sem prejuízo da indispensável uniformização de procedimentos).
- 1.4. OS Departamentos Curriculares deverão elaborar os critérios de avaliação específicos para cada disciplina/ano de escolaridade, enunciando os instrumentos de avaliação a utilizar, e o seu peso respetivo na avaliação global, devendo os mesmos ser definidos e divulgados aos alunos.

2. Orientações gerais

- 2.1. “ A avaliação dos alunos incide sobre os conteúdos definidos nos programas e tem como referência as metas curriculares em vigor para as diversas áreas disciplinares e não disciplinares no 1º ciclo e disciplinas nos 2º e 3º ciclos.”(ponto 1, Artigo 5º do Despacho Normativo nº4/2013)
- 2.2. “A percentagem relacionada com as componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constitui objeto de avaliação em todas as áreas disciplinares e disciplinas , de acordo com o que o conselho escolar ou o conselho pedagógico definirem.”(Ponto 2, Artigo 5º do Despacho Normativo nº4/2013)

A informação resultante da **avaliação sumativa**:

- a) Conduz à atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente nos alunos com o Currículo Específico Individual e a mesma deverá ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno. (Ponto 10, Artigo 10º do Despacho Normativo nº 4/2013)
 - b) A atribuição de uma menção qualitativa de insuficiente, Suficiente, bom e muito bom, na área de Formação Pessoal e Social.
 - c) Nos alunos inseridos num percurso curricular alternativo, a atribuição de uma classificação de quantitativa, numa escala de 1 a 5, tem que ser acompanhada de uma classificação qualitativa e respetiva síntese descritiva.
- 2.3. A avaliação, ao permitir uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido, fornece indicadores sobre a necessidade de repensar o processo de ensino aprendizagem, reajustando a prática pedagógica e as estratégias e os instrumentos de avaliação e observação utilizados.
 - 2.4. A avaliação deve ter em conta, entre outros, os seguintes princípios:

A consistência entre os processos de avaliação e as aprendizagens e competências pretendidas;

- . A primazia da avaliação formativa;
- . A valorização da avaliação do aluno;
- . A transparência do processo de avaliação.

2.5. Os alunos intervêm neste processo, através da sua autoavaliação, realizada no âmbito de cada disciplina, no final de cada período e em obediência aos critérios definidos pelos respetivos Grupos Disciplinares.

3. Terminologia de classificação

Poderão ser consultadas no quadro abaixo as menções qualitativas usadas na avaliação:

Menção Qualitativa	%	Nível
	0% - 19%	1
Insuficiente	20% - 49%	2
Suficiente	50% - 69%	3
Bom	70% - 89%	4
Muito Bom	90% - 100%	5

Nas fichas de avaliação, por uma questão de total transparência, deverá constar a avaliação qualitativa e quantitativa percentual.

Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos/PE Professor Francisco Barreto – Fajã da Ovelha				
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018				
	%	PARÂMETROS	DEFINIÇÃO QUALITATIVA	NÍVEIS
ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40%	<ul style="list-style-type: none"> · Revela grande falta de assiduidade e/ou pontualidade. · Não respeita as regras estabelecidas. 	O aluno não desenvolveu os parâmetros definidos	1 Insuficiente
	2º Ciclo 25% ↔ 35%			
CONHECIMENTOS	3º Ciclo 10% ↔ 20%	<ul style="list-style-type: none"> · Não revela interesse, nem participa nas atividades propostas. · Não é responsável, nem autónomo. · Não revela espírito de tolerância, solidariedade e cooperação. · Não revela organização nem hábitos de trabalho 		
	1º Ciclo 60% ↔ 70%			
ATTITUDES	2º Ciclo 25% ↔ 35%	<ul style="list-style-type: none"> · É pouco assíduo e/ou pontual. · Não respeita todas as regras estabelecidas. · Revela pouco interesse e participa de forma desorganizada nas atividades propostas. · É pouco responsável, e pouco autónomo. · Revela pouco espírito de tolerância, solidariedade e cooperação. · Revela falta de organização e poucos hábitos de trabalho. 	O aluno não desenvolveu a maioria dos parâmetros definidos	2 Insuficiente
	3º Ciclo 10% ↔ 20%			
CONHECIMENTOS	1º Ciclo 60% ↔ 70%	<ul style="list-style-type: none"> · Revela dificuldades no domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. · Revela dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos · Revela dificuldades na memorização e reprodução de informação. · Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina. · Raramente analisa, compreende ou utiliza informação. · Raramente tem um raciocínio claro e objetivo. · É pouco criativo. · Revela deficiente progressão na aprendizagem. 		
	2º Ciclo 65% ↔ 75%			
	3º Ciclo 80% ↔ 90%			

ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40%	<ul style="list-style-type: none"> · É minimamente assíduo e/ou pontual. · Respeita as regras estabelecidas. · Revela algum interesse e participa em quase todas as atividades propostas. · Revela alguma responsabilidade e alguma autonomia · Revela algum espírito de tolerância, solidariedade e de cooperação. · Revela alguma organização e hábitos de trabalho 	O aluno desenvolveu a maioria dos parâmetros definidos	3 Suficiente
	2º Ciclo 25% ↔ 35%			
CONHECIMENTOS	3º Ciclo 10% ↔ 20%	<ul style="list-style-type: none"> · Revela um domínio satisfatório do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. · Não revela dificuldades significativas ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. · Compreende, adquire e aplica conhecimentos. · Memoriza e reproduz informação. · Utiliza o vocabulário específico da disciplina. · Analisa, compreende ou utiliza informação. · Tem um raciocínio claro e objetivo. · É normalmente criativo. · Revela progressão na aprendizagem. 		
	60% ↔ 70%			
ATTITUDES	2º Ciclo 65% ↔ 75%	<ul style="list-style-type: none"> · É assíduo e pontual. · Respeita as regras estabelecidas. · Revela interesse e participa nas atividades propostas. · Revela responsabilidade e autonomia. · Revela espírito de tolerância, solidariedade e de cooperação. · Revela organização e bons hábitos de trabalho 	O aluno desenvolveu com facilidade a maioria dos parâmetros definidos	4 Bom
	3º Ciclo 80% ↔ 90%			
CONHECIMENTOS	1º Ciclo 60% ↔ 70%	<ul style="list-style-type: none"> · Revela um bom domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. · Revela facilidade na compreensão, aquisição, relação e aplicação de conhecimentos. · Facilmente compreende, adquire e aplica conhecimentos. · Memoriza sem dificuldade e reproduz informação. · Utiliza regularmente o vocabulário específico da disciplina. · Revela facilidade na análise, compreensão ou utilização informação. · Tem com frequência um raciocínio claro e objetivo. · É criativo. · Revela boa progressão na aprendizagem. 		
	2º Ciclo 65% ↔ 75%			
ATTITUDES	3º Ciclo 80% ↔ 90%	<ul style="list-style-type: none"> · É assíduo e pontual. · Respeita todas as regras estabelecidas. · Revela bastante interesse e participa com empenho nas atividades propostas. · É muito responsável e autónomo. · Revela um forte espírito de tolerância, solidariedade e cooperação. · Revela muito boa capacidade de organização e bons hábitos de trabalho. 	O aluno desenvolveu plenamente todos os parâmetros definidos	5 Muito Bom
	1º Ciclo 30% ↔ 40%			
CONHECIMENTOS	2º Ciclo 25% ↔ 35%	<ul style="list-style-type: none"> · Revela um excelente domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. · Revela bastante facilidade ao nível da compreensão, aquisição, relação e aplicação de conhecimentos. · Compreende, adquire e aplica conhecimentos com muita facilidade. · Memoriza e reproduz informação com muita facilidade. · Utiliza sempre o vocabulário específico da disciplina. · Revela muita facilidade na análise, compreensão ou utilização informação. · Tem sempre um raciocínio claro e objetivo. · É muito criativo. · Revela uma excelente progressão na aprendizagem. 		
	3º Ciclo 10% ↔ 20%			

5. Avaliação no Pré- Escolar

A avaliação é feita em dois momentos, carnaval e final de ano letivo. Este processo é registado em grelhas de registo e de observação, respeitando as áreas de conteúdos emanadas das Orientações Curriculares.

São avaliadas as competências a nível de:

Área de Formação Pessoal e Social.

Construção da identidade e da autoestima

Independência e autonomia

Consciência de si como aprendiz

Convivência democrática e cidadania

Área de Expressão e Comunicação

Domínio da Educação Física

Subdomínio do Jogo

Domínio da Educação Artística

Subdomínio da Música

Subdomínio do

Dramático/Teatro

Subdomínio das Artes Visuais

Subdomínio da Dança

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Comunicação oral

Consciência linguística

Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto

Identificação de convenções da escrita

Prazer e motivação para ler e escrever

Domínio da Matemática

Números e Operações

Organização e Tratamento de Dados

Geometria e Medida

Interesse e Curiosidade pela Matemática

Área do Conhecimento do Mundo

Introdução à metodologia científica

Abordagem às Ciências

Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias

6 . Avaliação no 1º Ciclo

• Nos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa-se de forma descritiva em todas as componentes do currículo e do enriquecimento do currículo, acrescida de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.

• Os alunos do 2ºano realizarão provas de Aferição de Português e Estudo do Meio, Matemática e Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físicos-Motoras.

• Os alunos intervêm periodicamente no processo de avaliação através da autoavaliação (3º e 4º anos).

• Os Encarregados de Educação intervêm no processo de avaliação, pronunciando-se e apoiando a vida escolar dos seus educandos.

7. Índices de Ponderação da Avaliação Contínua para o 1º ciclo

1º Período: 100%
2º Período: 40%(1º Período) + 60% (2º Período)
3º Período: 20%(1º Período) + 45% (2º Período) + 35%(3ºPeríodo)

. Índices de Ponderação da Avaliação Contínua para o 2º e 3ºciclos

1º Período: 100%
2º Período: 40%(1º Período) + 60%(2º Período)
3º Período: 35%(1º Período) + 35%(2º Período) + 30%(3ºPeríodo)

. Índices de Ponderação da Avaliação Contínua para alunos que apenas tenham frequentado os 2º e 3º períodos:

2º Período: 100%

3º Período: 40%(2º Período) + 60%(3º Período)

Fajã da Ovelha, 27 de setembro de 2017

A Presidente do Conselho Pedagógico

Maria Patrícia Mendes Sumares Nóbrega