



## CONSELHO PEDAGÓGICO

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2017 | 2018

## 1 . Notas introdutórias

- 1.1. No Ensino Básico a avaliação constitui um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno ao longo do ensino básico.
- 1.2. Neste processo, compete ao Conselho Pedagógico da escola, de acordo com as orientações do currículo nacional e outras orientações gerais da Secretaria Regional de Educação e Recursos Humanos, definir os critérios de avaliação, sob proposta dos departamentos curriculares e coordenadores de ciclo.
- 1.3. O Conselho Pedagógico ao definir aqueles critérios, considera no entanto, que a avaliação tem de atender às condições concretas de cada turma e de cada aluno (sem prejuízo da indispensável uniformização de procedimentos).
- 1.4. OS Departamentos Curriculares deverão elaborar os critérios de avaliação específicos para cada disciplina/ano de escolaridade, enunciando os instrumentos de avaliação a utilizar, e o seu peso respetivo na avaliação global, devendo os mesmos ser definidos e divulgados aos alunos.

## 2. Orientações gerais

- 2.1. “ A avaliação dos alunos incide sobre os conteúdos definidos nos programas e tem como referência as metas curriculares em vigor para as diversas áreas disciplinares e não disciplinares no 1º ciclo e disciplinas nos 2º e 3º ciclos.”(ponto 1, Artigo 5º do Despacho Normativo nº4/2013)
- 2.2. “A percentagem relacionada com as componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constitui objeto de avaliação em todas as áreas disciplinares e disciplinas , de acordo com o que o conselho escolar ou o conselho pedagógico definirem.”(Ponto 2, Artigo 5º do Despacho Normativo nº4/2013)

A informação resultante da **avaliação sumativa**:

- a) Conduz à atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente nos alunos com o  Currículo Específico Individual  e a mesma deverá ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno. ( Ponto 10, Artigo 10º do Despacho Normativo nº 4/2013)
  - b) A atribuição de uma menção qualitativa de insuficiente, Suficiente, bom e muito bom, na área de Formação Pessoal e Social.
  - c) Nos alunos inseridos num percurso curricular alternativo, a atribuição de uma classificação de quantitativa, numa escala de 1 a 5, tem que ser acompanhada de uma classificação qualitativa e respetiva síntese descritiva.
- 2.3. A avaliação, ao permitir uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido, fornece indicadores sobre a necessidade de repensar o processo de ensino aprendizagem, reajustando a prática pedagógica e as estratégias e os instrumentos de avaliação e observação utilizados.
  - 2.4. A avaliação deve ter em conta, entre outros, os seguintes princípios:

A consistência entre os processos de avaliação e as aprendizagens e competências pretendidas;

- . A primazia da avaliação formativa;
- . A valorização da avaliação do aluno;
- . A transparência do processo de avaliação.

2.5. Os alunos intervêm neste processo, através da sua autoavaliação, realizada no âmbito de cada disciplina, no final de cada período e em obediência aos critérios definidos pelos respetivos Grupos Disciplinares.

### 3. Terminologia de classificação

Poderão ser consultadas no quadro abaixo as menções qualitativas usadas na avaliação:

Menção Qualitativa	%	Nível
	0% - 19%	1
<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	2
<b>Suficiente</b>	50% - 69%	3
<b>Bom</b>	70% - 89%	4
<b>Muito Bom</b>	90% - 100%	5

Nas fichas de avaliação, por uma questão de total transparência, deverá constar a avaliação qualitativa e quantitativa percentual.

Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos/PE Professor Francisco Barreto – Fajã da Ovelha				
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018				
	%	PARÂMETROS	DEFINIÇÃO QUALITATIVA	NÍVEIS
ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela grande falta de assiduidade e/ou pontualidade.</li> <li>· Não respeita as regras estabelecidas.</li> </ul>	O aluno não desenvolveu os parâmetros definidos	1 Insuficiente
	2º Ciclo 25% ↔ 35%			
3º Ciclo 10% ↔ 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Não revela espírito de tolerância, solidariedade e cooperação.</li> <li>· Não revela organização nem hábitos de trabalho</li> </ul>			
CONHECIMENTOS	1º Ciclo 60% ↔ 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela grandes dificuldades no domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita.</li> <li>· Revela muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</li> <li>· Revela muitas dificuldades na memorização e reprodução de informação.</li> <li>· Não utiliza o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>· Não analisa, não compreende, nem utiliza informação.</li> <li>· Não tem um raciocínio claro e objetivo.</li> <li>· Não é criativo.</li> <li>· Não revela progressão na aprendizagem das competências definidas</li> </ul>		
	2º Ciclo 65% ↔ 75%		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela poucas dificuldades no domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita.</li> <li>· Revela dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</li> <li>· Revela dificuldades na memorização e reprodução de informação.</li> <li>· Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>· Raramente analisa, compreende ou utiliza informação.</li> <li>· Raramente tem um raciocínio claro e objetivo.</li> <li>· É pouco criativo.</li> <li>· Revela deficiente progressão na aprendizagem.</li> </ul>	
ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· É pouco assíduo e/ou pontual.</li> <li>· Não respeita todas as regras estabelecidas.</li> </ul>	O aluno não desenvolveu a maioria dos parâmetros definidos	2 Insuficiente
	2º Ciclo 25% ↔ 35%			
	3º Ciclo 10% ↔ 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela pouco espírito de tolerância, solidariedade e cooperação.</li> <li>· Revela falta de organização e poucos hábitos de trabalho.</li> </ul>		
CONHECIMENTOS	1º Ciclo 60% ↔ 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela dificuldades no domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita.</li> <li>· Revela dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</li> <li>· Revela dificuldades na memorização e reprodução de informação.</li> <li>· Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>· Raramente analisa, compreende ou utiliza informação.</li> <li>· Raramente tem um raciocínio claro e objetivo.</li> <li>· É pouco criativo.</li> <li>· Revela deficiente progressão na aprendizagem.</li> </ul>		
	2º Ciclo 65% ↔ 75%		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela poucas dificuldades no domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita.</li> <li>· Revela dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</li> <li>· Revela dificuldades na memorização e reprodução de informação.</li> <li>· Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>· Raramente analisa, compreende ou utiliza informação.</li> <li>· Raramente tem um raciocínio claro e objetivo.</li> <li>· É pouco criativo.</li> <li>· Revela deficiente progressão na aprendizagem.</li> </ul>	
	3º Ciclo 80% ↔ 90%			

ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· É minimamente assíduo e/ou pontual.</li> <li>· Respeita as regras estabelecidas.</li> <li>· Revela algum interesse e participa em quase todas as atividades propostas.</li> <li>· Revela alguma responsabilidade e alguma autonomia</li> <li>· Revela algum espírito de tolerância, solidariedade e de cooperação.</li> <li>· Revela alguma organização e hábitos de trabalho</li> </ul>	O aluno desenvolveu a maioria dos parâmetros definidos	<b>3</b> <b>Suficiente</b>
	2º Ciclo 25% ↔ 35%			
CONHECIMENTOS	3º Ciclo 10% ↔ 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela um domínio satisfatório do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita.</li> <li>· Não revela dificuldades significativas ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.</li> <li>· Compreende, adquire e aplica conhecimentos.</li> <li>· Memoriza e reproduz informação.</li> <li>· Utiliza o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>· Analisa, compreende ou utiliza informação.</li> <li>· Tem um raciocínio claro e objetivo.</li> <li>· É normalmente criativo.</li> <li>· Revela progressão na aprendizagem.</li> </ul>		
	60% ↔ 70%			
ATTITUDES	2º Ciclo 65% ↔ 75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· É assíduo e pontual.</li> <li>· Respeita as regras estabelecidas.</li> <li>· Revela interesse e participa nas atividades propostas.</li> <li>· Revela responsabilidade e autonomia.</li> <li>· Revela espírito de tolerância, solidariedade e de cooperação.</li> <li>· Revela organização e bons hábitos de trabalho</li> </ul>	O aluno desenvolveu com facilidade a maioria dos parâmetros definidos	<b>4</b> <b>Bom</b>
	3º Ciclo 80% ↔ 90%			
CONHECIMENTOS	1º Ciclo 60% ↔ 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela um bom domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita.</li> <li>· Revela facilidade na compreensão, aquisição, relação e aplicação de conhecimentos.</li> <li>· Facilmente compreende, adquire e aplica conhecimentos.</li> <li>· Memoriza sem dificuldade e reproduz informação.</li> <li>· Utiliza regularmente o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>· Revela facilidade na análise, compreensão ou utilização informação.</li> <li>· Tem com frequência um raciocínio claro e objetivo.</li> <li>· É criativo.</li> <li>· Revela boa progressão na aprendizagem.</li> </ul>		
	2º Ciclo 65% ↔ 75%			
ATTITUDES	3º Ciclo 80% ↔ 90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· É assíduo e pontual.</li> <li>· Respeita todas as regras estabelecidas.</li> <li>· Revela bastante interesse e participa com empenho nas atividades propostas.</li> <li>· É muito responsável e autónomo.</li> <li>· Revela um forte espírito de tolerância, solidariedade e cooperação.</li> <li>· Revela muito boa capacidade de organização e bons hábitos de trabalho.</li> </ul>	O aluno desenvolveu plenamente todos os parâmetros definidos	<b>5</b> <b>Muito Bom</b>
	1º Ciclo 30% ↔ 40%			
CONHECIMENTOS	2º Ciclo 25% ↔ 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela um excelente domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita.</li> <li>· Revela bastante facilidade ao nível da compreensão, aquisição, relação e aplicação de conhecimentos.</li> <li>· Compreende, adquire e aplica conhecimentos com muita facilidade.</li> <li>· Memoriza e reproduz informação com muita facilidade.</li> <li>· Utiliza sempre o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>· Revela muita facilidade na análise, compreensão ou utilização informação.</li> <li>· Tem sempre um raciocínio claro e objetivo.</li> <li>· É muito criativo.</li> <li>· Revela uma excelente progressão na aprendizagem.</li> </ul>		
	3º Ciclo 10% ↔ 20%			

## 5. Avaliação no Pré- Escolar

A avaliação é feita em dois momentos, carnaval e final de ano letivo. Este processo é registado em grelhas de registo e de observação, respeitando as áreas de conteúdos emanadas das Orientações Curriculares.

São avaliadas as competências a nível de:

### Área de Formação Pessoal e Social.

Construção da identidade e da autoestima

Independência e autonomia

Consciência de si como aprendiz

Convivência democrática e cidadania

## **Área de Expressão e Comunicação**

Domínio da Educação Física

Subdomínio do Jogo

Domínio da Educação Artística

Subdomínio da Música

Subdomínio do

Dramático/Teatro

Subdomínio das Artes Visuais

Subdomínio da Dança

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Comunicação oral

Consciência linguística

Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto

Identificação de convenções da escrita

Prazer e motivação para ler e escrever

Domínio da Matemática

Números e Operações

Organização e Tratamento de Dados

Geometria e Medida

Interesse e Curiosidade pela Matemática

## **Área do Conhecimento do Mundo**

Introdução à metodologia científica

Abordagem às Ciências

Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias

### **6 . Avaliação no 1º Ciclo**

• Nos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa-se de forma descritiva em todas as componentes do currículo e do enriquecimento do currículo, acrescida de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.

• Os alunos do 2ºano realizarão provas de Aferição de Português e Estudo do Meio, Matemática e Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físicos-Motoras.

• Os alunos intervêm periodicamente no processo de avaliação através da autoavaliação (3º e 4º anos).

• Os Encarregados de Educação intervêm no processo de avaliação, pronunciando-se e apoiando a vida escolar dos seus educandos.

### **7. Índices de Ponderação da Avaliação Contínua para o 1º ciclo**

**1º Período: 100%**

**2º Período: 40%(1º Período) + 60% (2º Período)**

**3º Período: 20%(1º Período) + 45% (2º Período) + 35%( 3ºPeríodo)**

### **. Índices de Ponderação da Avaliação Contínua para o 2º e 3ºciclos**

**1º Período: 100%**

**2º Período: 40%(1º Período) + 60%(2º Período)**

**3º Período: 35%(1º Período) + 35%(2º Período) + 30%( 3ºPeríodo)**

**. Índices de Ponderação da Avaliação Contínua para alunos que apenas tenham frequentado os 2º e 3º períodos:**

**2º Período: 100%**

**3º Período: 40%(2º Período) + 60%(3º Período)**

Fajã da Ovelha, 27 de setembro de 2017

**A Presidente do Conselho Pedagógico**

Maria Patrícia Mendes Sumares Nóbrega